

LE JARDINAGE POURQUOI ?

- Parce que, dans un tel projet, l'enfant est véritablement acteur ; qu'il vit concrètement les évènements et expérimente aussi bien dans la classe qu'à l'extérieur.
- Parce qu'un tel projet est accessible à tous, qu'il favorise de vrais échanges entre les élèves, avec les familles et les partenaires locaux. L'enfant s'exprime, s'interroge, émet son avis ; l'accueil de ses idées permet, d'une part, de repérer les représentations mentales initiales des élèves, celles qui évoluent et d'observer d'autre part, le cheminement des pensées dans le débat de groupes coopératifs.
- Parce que l'expérience profite à tous et contribue à une véritable éducation pour une conduite sociale responsable.

Conduire un projet de jardinage, c'est un moyen de :

- Développer l'autonomie et la responsabilité des élèves ; la classe mène le projet du début à la fin (choix des plantes, arbres, semences, plantations, récoltes, recettes et cuisine).
- Agir sur son cadre de vie, le renouveler chaque année, apprendre à l'embellir, à le respecter.
- Favoriser une prise de conscience de l'importance du règne végétal sur l'homme ; responsabiliser l'enfant ; le sensibiliser à son environnement proche puis plus lointain.
- Développer le sens critique, le respect de règles, la mise en place de comportements et d'attitudes (entraide, solidarité, partage, écoute de l'autre) au service du groupe et dans un esprit de coopération. .

Outre les compétences transversales, le projet de jardinage vise à développer les compétences disciplinaires , les savoirs fondamentaux.

Par exemple :

- **Langage** (établir des relations avec l'extérieur, présenter, questionner, recevoir des conseils, échanger, expliciter des réalisations, des résultats...)
- **Lecture** de supports divers (revues, catalogues, fiches techniques, recettes, albums, poésies, chansons...)
- **Productions d'écrits** (raconter ce que l'on observe chronologiquement, analyse du travail expérimental, mise en page des textes, correspondre...)
- **Structuration de l'espace et du temps** (repérage plan, maquette ; chronologie des activités, enchaînements des actions, calendrier, rythmes des saisons, planifier et apprendre à attendre).
- **Résolution de problèmes** ; calculer ; procéder à des activités de tri, de classement, de dénombrement, de distribution...
- **Démarche scientifique d'investigation** (émettre des hypothèses, agir, expérimenter, analyser des résultats, rectifier des erreurs).
- **Initiation au monde du vivant** (connaissance des plantes, variété des espèces, mise en culture ; besoins nutritifs, croissance, cycle de vie, relation entre végétal et animal).
- **Éveil et développement des capacités corporelles et sensorielles** (affiner la motricité : maîtrise et coordination des gestes ; maniement des outils, savoir-faire / éveil des sens : observer, toucher, sentir, goûter).
- **Expression artistique** ; travail sur l'imaginaire, la sensibilité et la création (les plantes comme sources de matériaux et d'inspiration : peinture, art floral, photographie, exposition, œuvres d'artistes...)

...