

## La coopération en pratique.



## La découverte de l'unité et de la diversité vivant. « Découvrir les caractéristiques du vivant »

→ Etablir que l'année du jardin n'est pas l'année scolaire (plantes annuelles, bisannuelles, vivaces) et remettre en évidence le cycle de vie (naissance, croissance, reproduction, mort) comme la distinction vivant/non vivant;

→ Elaborer des fiches descriptives des plantes -vers les clés de détermination- (mode de développement, taille adulte, racines, tiges feuilles, intérêts alimentaires...).

→ Etablir expérimentalement les conditions :

- de germination des graines ;
- de croissance des plantes (en taille, en masse) ;

→ Découvrir le cycle de vie des plantes, êtres vivants, par les plantations (de la graine à la plante, de la plante à la graine, fin de vie).

## « Apprendre en jardinant » Pistes de travail



### « Réaliser une maquette »

→ Découvrir et dessiner les plans (cf géométrie) de différents types de jardins (jardin d'agrément, jardin des aromatiques, jardin potager) ;  
→ Réaliser des maquettes de jardin (« Jardins formats A<sub>x</sub> »)



## La découverte du fonctionnement du vivant, des chaînes et des réseaux alimentaires.

→ Identifier les organes responsables de la reproduction sexuée ;

→ Découvrir la reproduction asexuée des végétaux (marcottage, bouturage) et les organes responsables (tige, racine) ;

→ Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un milieu donné (Hôtel à insectes, compostage ...).

## La découverte de l'impact de l'action de l'homme. « Respecter l'environnement »

→ Comprendre la nécessité d'économiser l'eau (fréquence et techniques d'arrosage).

→ Prendre conscience de la société de consommation, des possibilités d'action à partir de différents documents (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie).

*Relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et dégager le rôle du consommateur sur les déséquilibres, son impact sur le développement durable (par exemple, développement de la culture intensive au détriment des cultures vivrières dans certains pays, surconsommation d'eau...)*

### « Se repérer dans l'année, utiliser des outils de repérage et de mesure du temps »

→ Suivre un grand feuillu selon les saisons ; repérer les grands travaux saisonniers et construire une frise, un calendrier.

→ Relever des températures, des précipitations et établir des comparaisons (de la météo au climat selon les saisons).

